

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ГБДОУ «Детский сад №3 «Город детства» с.п.Троицкое.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 7
от « 30 » 08. 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ №3

Т.Б.Оздоева.

Приказ № 22/1 от « 4 » 09. 2021г.

ГОДОВОЙ ПЛАН
РАБОТЫ ГБДОУ №3
"Город детства"
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Краткая информационная справка

Наименование ДОУ (вид)	государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Город детства»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00 часов.
Управляющая система	Заведующий – Оздоева Тамара Бекхановна Медсестра – Гадиева Лейла Аслановна
Контакты	Адрес: РИ ,Сунженский район,с.п.Троицкое, ул.Шефская 1/1. Тел.:8(928) 733-43-46 E-mail:tamara.ozdоеva82@mail.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое трехэтажное здание.
Модель ДОУ	Группы общеразвивающей направленности: - 1 первая младшая группа (с 2 до 3 лет) - 3 вторые младшие группы (с 3 до 4 лет); - 4 средние группы (с 4 до 5 лет); - 2 старшие группы (с 5 до 6 лет); - 2 подготовительные группы (с 6 до 7 лет); В ДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивно зал, музыкальный зал,актовый зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский блок. Территория благоустроена и озеленена.

- ❖ ГБДОУ «Город детства» принял первых детей зимой 2021 года.
- ❖ Детский сад рассчитан на 220 мест, 12 групп.
- ❖ ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 868 от 25.12.2020 года.
- ❖ ГБДОУ Детский сад «Город детства» является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы со своим наименованием.
- ❖ Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами, договором с учредителем, Уставом.

1.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ №3 «Город детства» ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

- I. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - II. Структура управления образовательным учреждением.
 - III. Условия осуществления образовательного процесса
 - IV. Воспитательно-образовательный процесс.
 - V. Результаты образовательной деятельности.
 - VI. Сохранение и укрепление здоровья.
 - VII. Организация питания.
 - VIII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
 - IX. Основные направления ближайшего развития ДОУ.
- Выводы по итогам года.

I.Общая характеристика образовательного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад№3 «Город детства» введено в эксплуатацию в 2021 году.

ГБДОУ №3 - расположен в РИ, Сунженский район,с.п.Троицкое,
ул.Шефская 1/1

Детский сад посещает 220 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 12. Из них:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет);

Количественный состав групп:

Показатели	Цифровые значения
Общее количество воспитанников от 2 до 3 лет	20
Общее количество воспитанников от 3 до 4 лет	50
Общее количество воспитанников от 4 до 5 лет	70
Общее количество воспитанников от 5 до 6 лет	40
Общее количество воспитанников от 6 до 7 лет	40

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Город детства» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление ГБДОУ №3 «Город детства» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими локальными документами:

- Договором между ГБДОУ «Город детства» и родителями.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение об организации прогулок с воспитанниками ДООУ
- Положение о смотрах-конкурсах
- Положение о наставничестве
- Положение о комиссии по профилактике детского травматизма
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании работников
- Положение об управляющем совете ОО
- Положение о внутреннем контроле
- Положение о программе развития ОО

- Положение о методической службе.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о рабочей группе.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение об оплате труда работников ДООУ.
- Расписание занятий, учебную нагрузку.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления ГБДОУ №3.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Руководство деятельностью ГБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание ДООУ;
- Педагогический Совет ДООУ;
- Родительский комитет ДООУ.

Общее собрание ГБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ГБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ГБДОУ.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение,

распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В ГБДОУ №3 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

II. Условия осуществления образовательного процесса:

Фактическое количество сотрудников - 83 человек, из них педагогов. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий ГБДОУ №3 «Город детства» - Оздоева Тамара Бекхановна.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Методист – Дзейтова Заира Висангиреевна

Учитель - логопед –Полонкоева Аза Иссаевна

Педагог-психолог – Албогачиева Эсет Висангиреевна

Музыкальный руководитель – Мержоева Амина Аликовна

Инструкторы физического воспитания

– Мазиев Керим Ахметович,

- Оздоева Ашат Руслановна,

а также воспитатели в количестве 24 человек.

Основные задачи

Цель ГБДОУ: Обеспечивать всестороннее (коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, труд.

Основными задачами образовательного процесса в ДООУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 30 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности.

- с высшим педагогическим - 12 человек
- со средним педагогическим - 18 человек

Из 30 педагогов:

- первая квалификационная категория – 1 человек
- высшая квалификационная категория – 1 человек
- без категории – 28 человека

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы
- теоретические и практические семинары
- деловые игры
- дискуссии
- выставки
- круглые столы
- смотры-конкурсы
- тренинги
- творческие отчеты

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ГБДОУ «Город детства» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень,

знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 12
- спальни - 12
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- кабинет психолога - 1
- музыкальный зал-1
- спортивный зал – 1
- актовый зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты и групповые помещения оформлены в соответствии с нормативами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Вывод: В ДОУ «Город детства» предметно-пространственная среда соответствует нормативам и способствует всестороннему развитию дошкольников.

IV. Воспитательно-образовательный процесс

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе основную образовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы » под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой и парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева – «Детство-пресс», 2009 г. В связи с переходом на организацию работы по новому федеральному государственному образовательному стандарту работа по основной образовательной программе строилась по направлениям: коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Круглые столы, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы в соответствии с ФГОС.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДООУ в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи осуществляется с января 2021 г. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленным в ходе комплексной педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, на индивидуальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В течение года будет решаться задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции

образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Задачей руководства образовательного учреждения будет являться пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно образовательной программе ДОО.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместных работ детей и родителей).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решается одна из приоритетных задач – работа с родителями, включающая:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медиков.

Вывод: в ДООУ «Город детства» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

V. Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

а) Анализ речевого развития:

В полугодие большое внимание уделялось развитию речи детей.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы. Воспитатели особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по

формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Решая задачи развития речи, педагоги проводили:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

Вывод: Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – не достаточно достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общей и мелкой моторики.

б) Анализ познавательного развития:

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимости и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

в) Анализ коммуникативно-личностного развития:

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе

которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

г) Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, образование среднее специальное, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Вывод: уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкальных руководителей можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовались изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации; художественном конструировании – учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточка, карандаш, ножницы). В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей.

г) Анализ физического развития:

Коллектив ДОО проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, родителей используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- пополнения спортивного инвентаря со стороны администрации;
- улучшения работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

VI. Сохранение и укрепление здоровья.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется врачом-педиатром.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медсестрой ДООУ – Гадиевой Л.А. ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, так же осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Медперсоналом ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия,
 - полоскание горла травами,

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;

Прогулки;

- Подвижные игры на свежем воздухе;

- корректирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ГБДОУ «Город детства» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VII. Организация питания.

В ДОУ «Город детства» организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованного с ТО Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

VIII. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью

своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

IX. Основные направления ближайшего развития ДОУ:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ГБДОУ «Город детства» должен реализовать следующие направления развития:

1. Совершенствование работы по основной образовательной программе ДОУ.
2. Способствовать росту профессионального мастерства педагогов по формированию всех компонентов речи у дошкольников.
3. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).
5. Профессиональное совершенствование специалистов ДОУ.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2021 г. выявил средние показатели в деятельности ГБДОУ «Город детства»:

Учреждение функционирует в режиме развития. Средний уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева – «Детство-пресс», 2009 г.

В ДОУ «Город детства» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Исследования и анализ работы за период 2021 учебного года позволили определить направление деятельности по проблемным разделам.

Цель ДОУ: Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования путём реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основные задачи ДОУ:

1. Совершенствование работы по основной образовательной программе ДОУ.
2. Профессиональное совершенствование педагогов ДОУ.

3. Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).
4. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
5. Формирования основ базовой культуры личности.
6. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
7. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

На основании выводов и результатов анализа деятельности ДООУ «Город детства» за прошлый год определены задачи на 2021-2022 учебный год:

Годовые задачи ГБДОУ №3 «Город детства»:

1. Развитие речи через различные виды игровой деятельности.
2. Использование современных форм взаимодействия детского сада и семьи.

1. Система мероприятий по реализации целей и задач

1. 1. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2015г.,
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д.Б. Стеркина,
О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева – «Детство-пресс», 2009 г.

Образовательная область	Название парциальных программ и технологий	Название пособий
<p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление</p>		<p>Развитие игровой деятельности/ Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p>

<p>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры Н.В.Краснощекова</p>
<p><u>Познавательное развитие</u> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>		<p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий/ О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий/ Помараева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2010-2011г.</p>

<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>		<p>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>«Игралочка» математика для детей 3-4 года Кочемасова Е.Е.ПетерсонЛ.Г.</p>
<p><u>Физическое развитие</u> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева – «Детство-пресс», 2009 г.</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду /Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2011г.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/Новикова И.М. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Мозаика-Синтез Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2006 г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>Три сигнала светофора. Для детей 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. –</p>

<p>овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>М.: Мозаика-Синтез, 2009 г., 2010г.</p>
---	--	--

2. Педагогические советы

Педсовет №1 от 30.08.2021г.

Тема: Установочный педагогический совет

Форма проведения: традиционная

Цель: Ознакомить педагогический состав с планом работы ДОУ на новый уч. год

Срок	Вопросы	Ответственные
Август	1. Анализ летней оздоровительной работы ДОУ.	Заведующий Методист медсестра
	2. Задачи и мероприятия работы ДОУ на новый учебный год. Утверждение годового плана.	Заведующий Методист
	3. Инновационная деятельность ДОУ. Утверждение плана, утверждение положений.	Заведующий Методист
	4. Организация предметной среды в группах в условиях реализации ФГОС ДО, создание условий для работы с детьми на новый учебный год.	Методист
	5. Утверждение сетки занятий и режимов дня	Заведующий

Педсовет №2 от 29.11.2019г.

Тема: «Формирование общей культуры личности ребёнка через экологическую культуру дошкольников. Организация работы по экологическому образованию воспитанников с помощью музыки»

Форма проведения: круглый стол

Цель: Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Срок	Вопросы	Ответственные
Ноябрь	Вводная часть: введение в проблему, актуализация темы	Заведующий
	«Роль музыки в развитии экологической культуры дошкольников»	Муз. руководитель
	Презентация «Экологическое воспитание в детском саду»	методист
	Итоги тематического контроля и смотра-конкурса экологических уголков.	методист
	«Что такое экологическое воспитание в ДОУ?»	методист
	Решение педсовета.	Заведующий

Педсовет №3 от 27.03.2020 г.

Тема: «Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста»

Форма проведения: круглый стол

Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.

Срок	Вопросы	Ответственные
Март	1. Развитие речи детей дошкольного возраста.	Заведующий
	2. Итоги тематического контроля: «Речевое развитие детей» в группах.	методист
	3. Роль детской книги в речевом развитии детей.	методист
	4. Развитие связной речи в различных видах детской деятельности.	методист
	5. Методы и приёмы работы с детьми при рассматривании картин.	методист
	6. Тренинг «Игры по развитию речи в режимных моментах в течение дня».	Педагог - психолог

Педсовет №4

Тема: «Итоги и результаты деятельности ГБДОУ «Город детства» за 2021-2022 учебный год. План работы на летний оздоровительный период»

Форма проведения: традиционная

Цель: Подвести итоги за 202102022 уч. год. Ознакомить педагогов с планом ЛОП

Срок	Вопросы	Ответственные
Май	1. Выполнение задач годового плана.	Заведующий
	2. Творческая группа о результатах её работы за истекший учебный год и перспективах дальнейшей инновационной деятельности.	
	3. Годовой отчет по выполнению программы (воспитатели всех групп, педагог-психолог)	воспитатели педагог - психолог
	4. Рассмотрение и утверждение плана летне-оздоровительной работы ДОУ.	методист

2.1. Консультации для педагогов

Наименование	Ответственные	Сроки
--------------	---------------	-------

Адаптация детей к детскому саду.	Педагог-психолог	Сентябрь
Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	методист	Октябрь
«Развиваем пальчики, учим говорить».	Учитель-Логопед	Октябрь
Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством элементов театрализованной деятельности .	Воспитатели	Ноябрь
Формирования коммуникативной компетентности педагогов	Педагог-психолог	Январь
Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки.	Учитель-логопед	Февраль

2.2. Семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы

Наименование	Сроки	Ответственные
Деловая игра: для педагогов «Как сплотить педагогов в начале учебного года»	Педагог-психолог	Октябрь
Мастер-класс «Сказкотерапевтические методы работы с гиперактивными детьми»	Педагог-психолог	Декабрь
Мастер-класс «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр».	Учитель-логопед	Январь
Семинар-практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	Педагог-психолог	Февраль
Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательный процесс»	Учитель-логопед	Февраль
Мастер-класс «Интерактивные формы работы с родителями в ДОУ.»	методист	Март

2.3. Открытые педагогические мероприятия

Ответственный – методист

№ п/п	Тема занятия	Сроки	Ответственный
1.	Велогонка	Сентябрь	
2.	«Устроим кукле комнату» ОО: Познавательное развитие	Октябрь	
3.	«Земля наш общий дом». ОО: Познавательное развитие	Октябрь	
4.	«Использования понятий «Сначала», «Потом», «Раньше»	Октябрь	
5.	«Дружба начинается с улыбки» ОО: Социально-коммуникативное развитие	Октябрь	
6.	«В гостях у сказки» ОО: Развитие речи	Ноябрь	
7.	«Чебурашка» ОО: Развитие речи	Ноябрь	
8.	«Деревенский двор» ОО: Познавательное развитие	Ноябрь	
9.	«Цветы. Звук и буква (С)» ОО: Развитие речи	Ноябрь	
10.	Презентация проекта «День матери»	Ноябрь	
11.	«Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. ОО: Познание	Декабрь	
12.	«Прогулка с колобком» ОО: Развитие речи	Декабрь	
13.	«Кто опрятен, тот приятен»ОО: Социально- коммуникативное развитие	Январь	
14.	Ритмопластика на музыкальных занятиях и в повседневной жизни детей (Мастер-класс для педагогов)	Январь	
15.	«В гостях у золотой рыбки» (Бассейн)	Февраль	
16.	«Мы милашки, куклы-неваляшки» ОО: Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Февраль	
17.	«Научим героев сказок безопасности»	Март	

18.	Презентация проекта «8 марта»	Март	
19.	«Волшебные превращения» Интеграция образовательных областей	Март	
20.	«Пирамидка» ОО: Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Март	
21.	«Профессии» (логопедическое занятие)	Апрель	
22.	«Умники и умницы» (интеллектуальная игра по образовательным областям)	Апрель	
23.	«Нетрадиционное рисование»	Апрель	
24.	«Я познаю себя» (тренинг для воспитателей)	Апрель	
25.	«Дежурство в уголке природы» ОО: Социально-коммуникативное развитие	Май	

2.4. Смотры-конкурсы-выставки

Наименование	Сроки	Ответственные
Смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Заведующий методист Педагоги
Смотр-конкурс «Речевой уголок»	сентябрь	методист Воспитатели
Смотр-конкурс « Уголок математики»	Октябрь	методист Воспитатели
Смотр-конкурс «Экологический уголок»	Ноябрь	методист Воспитатели
Смотр-конкурс «Лучший уголок сюжетно-ролевых игр»	Ноябрь	методист Воспитатели
Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году»	Декабрь	методист Воспитатели
Смотр-конкурс «Огород на окошке»	Февраль	методист Воспитатели
Конкурс чтецов «Моя мама»	Март	Воспитатели методист
Выставка детского рисунка «Весна пришла!»	Апрель	Воспитатели методист
Конкурс рисунков «Школа глазами ребенка»	Май	Воспитатели

		методист
Конкурс «Лучшее оформление летнего участка»	Август	методист Воспитатели

2.5. Музыкальные развлечения и праздники на 2021-2022 уч.год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний»	Сентябрь	Заведующий Методист Муз.руководитель Воспитатели
2.	День воспитателя	Сентябрь	
3А.	День пожилых людей	Октябрь	
3.	Ярмарка «Осеннее лукошко»	Октябрь	
4.	Осенний праздник «Разноцветная осень»	Октябрь	
5.	Показ сюжетно-ролевых игр	Ноябрь	
5А.	«День ребенка»	Ноябрь	
6.	«День матери»	Ноябрь	
7.	Новогодний праздник «Весело и дружно встретим Новый год!»	Декабрь	
8.	Праздник «Птицы-наши друзья»	Январь	
9.	Показ кукольного театра «Кот, петух и лиса»	Январь	
10.	Мероприятие к 23 февраля «Слава армии родной!»	Февраль	
11.	Масленица	Февраль	
12.	Празднование 8 марта «Для любимой мамочки песенки спою»	Март	
13.	Развлечение «В стране Смехопотамии»	Апрель	
14.	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	
15.	Показ сказок К.И.Чуковского	Апрель	
16.	«День Победы»	Май	
17.	Развлечение «Как дети научили Бабу-Ягу правилам дорожного движения»	Май	
18.	Праздник для подготовительной группы «До свидания, милый садик!»	Май	
19.	«Маленькие дети на большой планете» - ко Дню защиты детей	Июнь	

20.	День республики Ингушетия	Июнь	
21.	День семьи, любви и верности	Июль	
22	Спортивное мероприятие «Велогонка»	Август	

3.8 Повышение педагогического мастерства.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Планирование воспитательно-образовательной работы. Правильное введение документации.	Сентябрь	Методист
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты по разделу «Физическое развитие».	Октябрь	Инструктор по физ.культуре
3.	Уровень подготовки и проведения родительских собраний в группах.	Декабрь	Методист Воспитатели средней группы
4.	Обучение детей рассказыванию в соответствии с требованиями программы.	Январь	Методист Воспитатели мл.группы
5.	Обучение грамоте подготовительной к школе группы.	Февраль	Методист Воспитатели подгот.группы
6.	Применение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.	Март	Методист Воспитатели старшей группы
7.	Круглый стол «Это интересно знать» - итоги самообразования.	Апрель	Заведующий Методист Воспитатели
8.	Подведение итогов: анкетирование и составление карт педагогического мастерства воспитателя.	Май	Заведующий Методист Воспитатели

9.	Организация и просмотры открытых занятий, мероприятий.	В течение года	Заведующий Методист Воспитатели
10.	Взаимопосещение занятий	В течение года	Методист Воспитатели

3.9. Темы самообразования педагогов

Группа	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1-мл.гр. «Светлячки»	Чемурзиева Л.	«Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет»
	Харсиева А.И.	«Развитие речи детей в процессе игровой деятельности»
2-мл.гр. «Гномики»	Бачалова Д.У.	«Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет»
2-мл.гр. «Гномики»	Хашиева З	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»
2-мл.гр. «Капелька»	Гаракоева А.	«Развитие сенсорных эталонов у детей 2 младшей группы»
2-мл.гр. «Капелька»	Дзариева А.	«Игровая деятельность детей дошкольного возраста»
2-мл.гр. «Лучики»	Мальсагова М.	«Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»
2мл.гр. «Лучики»	Цицкиева Д.	«Дидактическая игра, как форма обучения детей дошкольного возраста»
Сред.гр. «Звездочки»	Добриева Ф.Х.	Использование активных инновационных форм взаимодей.с воспитанниками,с их семьями в условиях реализац. ФГОС ДО»
	Могушкова Ф.	«Иновационные способы коррекции речи детей дошкольного возраста»
Сред.гр. «Сказка»	Батаева Р.В.	«Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми»
Сред.гр. «Сказка»	Ярижева Т.М.	«Приобщение детей к здоровому образу жизни»
Сред.гр. «Солнышко»	Микаева А.Ш.	«Расширение словарного запаса у детей 4-5лет с помощью игр.»
Сред.гр. «Солнышко»	Гаракоева П.	«Приобщение детей к здоровому образу жизни»
Сред.гр. «Радуга»	Дзейтова Х.	«Формирование понятия числа у дошкольников»
Сред.гр. «Радуга»	Ахриева М.	«Правила дорожного движения-основа безопасности дошкольника»
Стар.гр. «Семицветик и»	Бекова Д.А.	«Формирование у детей стар. дошкольн. возраста привычки к здоровому образу жизни,посредством сотруд.ДОУ в социуме»
	Шадиева А.	«Оформление развивающей среды в старшей группе по ПДД в соответствии с ФГОС ДО».

Стар.гр. «Затейники»	Черкиева З.	«Современные подходы в работе по патриотическому воспитанию»
Стар.гр. «Затейники»	Султыгова М.	«Дидактическая игра ,как форма обучения детей дошкольного возраста»
Подготовит. группа «Непоседы»	Котиева М.	«Развитие творческих способностей детей подготовительной группы ,с помощью оригами»
	Гетагазова	«Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы»
Подгот.гр. «Ромашка»	Дарбазанова Р.С.	«Патриотическое воспитание»
Подгот.гр. «Ромашка»	Мальсагова Э.Р.	«Обучение грамоте в ДОУ»
Тема самообразования специалистов		
Методист	Дзейтова З.В.	«Организация работы в дошкольном учреждении по патриотическому воспитанию»
Логопед	Полонкочева Р.И.	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»
Психолог	Албогачиева А.В.	«Коррекционно-развивающая работа с детьми,имеющими нарушения аутического спектра»
Муз.работ.	Мержоева А.	«»Музыкально-дидактические игры,как средство развития муз.способностей у детей дошкольного возраста»
Инстр.по физ.раз.	Оздоева А.Р.	«Физкультурно-оздоровительная деятельность детей младшего возраста»
Инстр.по физ.раз.	Мазиев К.А.	«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ вне занятий»

3.10 Повышение квалификации педагогов

Мероприятия	Сроки	Участники
1. Курсы повышения квалификации в ИПК РИ	по плану	Все педагоги
2. Самообразование.	в течение года	Все педагоги

3. Аттестация педагогических кадров.	в течение года	Все педагоги
4. Взаимопосещения, обмен опытом.	в течение года	Все педагоги
5. Обзор новинок методической литературы.	в течение года	Все педагоги

4. Контроль и руководство

4.1. Фронтальный контроль

Цель: проверка должностных обязанностей

Содержание	Сроки	Ответственные
Подготовительные группы Цель: выполнение образовательного процесса в выпускных группах	Март	Заведующий, Методист Специалисты

4.2. Тематический контроль

Цель: выявление уровня и системы работы дошкольного учреждения по задачам годового плана.

Содержание	Сроки	Ответственные
Тема: Развитие речи через различные виды игровой деятельности Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи, через различные виды игровой деятельности. Содержание: <ul style="list-style-type: none"> • Обследование знаний, умений, навыков детей; • Оценка профессиональных умений воспитателя 	Декабрь	Методист

<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (оценка развивающей среды и материалов для развития речемыслительной деятельности детей) • Планирование работы (проверка плана воспитательно-образовательной работы) • Работа с родителями (наличие наглядной пропаганды, проведение консультаций, бесед по теме) 		
<p>Тема: Использование современных форм взаимодействия детского сада и семьи.</p> <p>Цель: Определить уровень разнообразия форм взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обследование знаний и умений детей • Оценка профессиональных умений воспитателя • Создание условий (анализ предметно-развивающей среды в ДОУ) • Планирование работ (проверка планирования воспитательно-образовательной работы) • Работа с родителями (анализ наглядной информации по данному вопросу, наличие консультаций; анкетирование; родительские собрания) 	Май	Методист

4.3. Оперативный контроль

Цель: выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе

Содержание	XIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	Ответственные
Готовность групп к новому учебному году	+										Заведующий, Методист
Организация воспитательно-образовательной работы в адаптационный период. Листы адаптации	+										Методист Медсестра
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Медсестра
Анализ заболеваемости				+			+			+	Медсестра

Соблюдение режима дня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий, Методист
Подготовка и проведение утренней гимнастики с детьми		+				+				+	Методист
Двигательная активность детей в режиме дня			+				+			+	Методист, инструктор по физ.восп.
Организация и проведение подвижных игр		+			+			+		+	Методист
Организация и проведение спортивных игр и эстафет		+					+				Методист
Проведение закаливающих процедур			+				+			+	Медсестра
Выполнение режима прогулки		+			+		+			+	Зам.зав. по УВР
Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий по ознакомлению с природой и окружающим миром			+			+				+	Методист
Состояние выносного материала для организации игровой деятельности детей на прогулке		+		+			+		+		Мет
КГН (прием пищи)				+		+			+		Заведующий
КГН (одевание)			+			+			+		Медсестра
КГН (умывание)				+			+			+	Медсестра
Оценка навыков поведения детей в общественных местах			+			+			+		Методист
Режим проветривания			+		+		+		+		Медсестра
Проведение развлечений				+				+			Методист

Содержание книжных уголков		+			+			+		Методист
Содержание уголков ИЗО			+					+		Методист
Содержание природных уголков				+						Методист
Содержание физкультурных уголков			+				+			Методист инструктор по физ.восп.
Содержание муз. и театральные уголков				+				+		Методист муз. руковод.
Оборудование для сюжетно-ролевых игр		+			+			+		Методист
Наличие дидактических игр по задачам программы			+			+			+	Методист
Работа с детьми по формированию у них знаний ПДД			+					+		Методист
Состояние работы со ст. дошк. по ОБЖ				+					+	Методист
Эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах			+				+		+	Заведующий, завхоз
Подготовка педагогов к образовательным деятельности			+		+		+		+	Зам.зав. по УВР
Наличие плана воспитательно-образовательной работы		+	+		+	+		+	+	Методист
Наглядная педагогическая пропаганда			+		+			+	+	Методист
Проведение родительских собраний		+				+			+	Заведующий, Методист
Проверка документации		+							+	Заведующий, Методист

5.
6.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА

5.1. Инструктивно-методические мероприятия по ознакомлению с нормативно-правовыми документами

Наименование инструкций	Сроки	Ответственные
Проверка и утверждение календарных, перспективных планов воспитательно-образовательной работы с детьми; планов работы специалистов	В течение года	Заведующий, Методист
Изучение программно-методических материалов	В течение года	Заведующий, Методист
Утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев утренников	В течение года	Методист
Инструкции и методические материалы МО	В течение года	Заведующий, Методист
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	2 раза в год	Заведующий, Методист
Инструкции по охране труда, техники и противопожарной безопасности	2 раза в год	Заведующий, Завхоз

5.2 Производственные совещания

Наименование	Сроки	Ответственные
Правила внутреннего трудового распорядка	Сентябрь	Заведующий, Отдел кадров
Организация летней оздоровительной работы	Май	Заведующий, Методист

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

6.1. Родительские собрания

Общие

Содержание	Сроки	Ответственные
«Приятно познакомиться!» «Правовое воспитание» -презентация по теме; - консультация: «Нормативно-правовое обеспечение работы ДОУ»	Сентябрь	Заведующий, Методист, медсестра педагог-психолог
“Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество” Итоги работы ГБДОУ за 2021-2022 учебный год. Организация летнего отдыха детей	Май	Заведующий, Методист, специалисты, воспитатели групп

Групповые

Содержание	Сроки	Ответственные
1 и 2 младшая группа		
«Педагогическое просвещение родителей вновь пришедших воспитанников»	Сентябрь	Воспитатели
«Сенсорное развитие дошкольников»	Декабрь	Воспитатели
«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год»	Май	Воспитатели
Средняя группа		

«Задачи воспитания и обучения на 2021-2022 учебный год»	Сентябрь	Воспитатели
«Развитие речи. Норма и отклонения. Когда обращаться к логопеду?»	Декабрь	Воспитатели
«Здравствуй лето!»	Май	Воспитатели
Старшая группа		
«Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе»	Сентябрь	Воспитатели
Круглый стол «Воспитание культуры поведения у дошкольников»	Декабрь-	Воспитатели
«Как повзрослели наши дети!»	Май	Воспитатели
Подготовительная группа		
«Задачи воспитания и обучения детей в подготовительной группе»	Сентябрь	Воспитатели
«Развитие речи. Предупреждение грамматических ошибок в школе»	Декабрь-	Воспитатели
«На пороге школы»	Май	Воспитатели

6.2. Консультации

Возраст	Тема
1 и 2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none">• Адаптация детей во 2 младшей группе.• Самообслуживание в жизни ребёнка.• Что важно знать о ребенке 2-х лет (3-х лет).• Для чего нужна артикуляционная и дыхательная гимнастика.• Для чего нужна пальчиковая гимнастика.• Мой ребенок- непоседа• Готовим и играем на кухне вместе с детьми.• Играйте вместе с детьми.• Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста.
Средняя	<ul style="list-style-type: none">• Что важно знать о ребенке 4-х лет.• Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста.• Развитие творческих способностей у дошкольников.• Как организовать выходной день с ребенком.• Читать дома. Роль книги в жизни ребенка-дошкольника.• Растим помощника.• Памятка для родителей: "Влияние телевидения на развитие детей"• Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей• А вы умеете просить прощения у малыша?
Старшая	<ul style="list-style-type: none">• Что важно знать о ребенке 5-6 лет.• Правила дорожного движения, всем знать положено• Закаливание дошкольников• Что делать с агрессивным ребенком.• Как провести выходной день с детьми.• Ребенок и компьютер.• Развитие мелкой моторики рук• Переутомление у детей• Развитие речи дошкольников в игровой деятельности
Подготовит.	<ul style="list-style-type: none">• Что важно знать о ребенке 6-7 лет.• Как избежать речевых ошибок в школе.• Читать дома. Роль книги в жизни ребенка-дошкольника.• Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний

	<ul style="list-style-type: none"> • Роль семьи в воспитании ребенка • Формирование культуры трапезы • Защита прав и достоинства ребенка • Наказывая, подумай: зачем? • Нам пора в школу
--	---

6.3. План работы родительского комитета.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Скоро праздник Новый год! Заседание род.комитета по вопросу подготовки новогодних праздников	Декабрь	Заведующий Методист Род.комитет	
2.	Весна пришла! Оформление фотовыставки	Апрель	Методист Воспитатели Родители	
3.	Родительский субботник. Ремонт игровых площадок, благоустройство территории	Май	Воспитатели. Род.комитет. Родители.	
4.	Разноцветные краски Косметический ремонт групповых помещений	август	Воспитатели Род.комитет	

План взаимодействия с ОСШ № 2

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Проведение экскурсии в школу.	Сентябрь	Методист, Воспитатели
2.	Взаимопосещение открытых занятий, обсуждение.	Декабрь	Воспитатели
3.	Проведение родительских собраний с привлечением учителей начальных классов.	Март	Заведующий, Методист, Воспитатели
4.	День открытых дверей с учителями начальных классов	Апрель	Заведующий, Методист,

			Воспитатели всех возрастных групп
5.	Организация выставки рисунков «Школа глазами ребёнка».	Май	Воспитатели

7. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1 Создание предметно-развивающей среды

Мероприятия	Срок	Ответственные
Оформление ДОУ	Сентябрь	Методист
Оформление методического кабинета: обновление стенда по методической работе, обогащение и обновление папок по образовательным областям	В течение года	Методист, специалисты, воспитатели
Оформление групп: обогащение предметно-развивающей среды групп и дополнение сюжетно-ролевых игр атрибутами в соответствии возрасту воспитанников, обновление стендов в раздевальных комнатах групп	В течение года	Методист, воспитатели групп

7.2. Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники

Инвентарь	Срок	Ответственные
Приобретение методической литературы и пособий по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой и парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Д.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева – «Детство-пресс», 2009 г.	В течение года	Заведующий, Методист
Пополнение физкультурного оборудования	В течение года	Заведующий,

		инструктор по физ.восп.
Обновление музыкальных инструментов	В течение года	Заведующий Музыкальный руководитель

7.3. График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал, административная группа)

Мероприятия	Срок	Ответственные
<p>При работе с завхозом и работниками кухни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение личной гигиены, спец. одежды; - пищевые отравления, причины и их профилактика; -технология приготовления блюд; -санитарное состояние пищеблока, хранение продуктов и соблюдение сроков реализации 	в течение года	Заведующий, медсестра
<p>При работе с младшими воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение дезинфекционного режима, его значение в охране жизни и здоровья детей; -личная гигиена детей и сотрудников; -соблюдение правил техники безопасности и противопожарной осторожности; -обязанности младшего воспитателя в группе; -роль младшего воспитателя в организации летнего режима в детском саду, соблюдение санитарных правил на участке 	в течение года	Заведующий, медсестра
<p>При работе прачки и сторожей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил хранения чистого и грязного белья; -соблюдение техники безопасности и противопожарной осторожности; -расчистка тротуаров от мусора и листвы, подрезка кустарников; -своевременная очистка от снега и посыпание дорожек песком; -полив песка в летнее время 	в течение года	Заведующий, завхоз
<p>По проведению инструктажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение вводного инструктажа, знакомство с правилами работы ГБДОУ; -проведение инструктажа по технике безопасности; -правила эвакуации детей на случай пожара, меры соблюдения предосторожности сотрудников; 	в течение года	Заведующий, методист, завхоз

-инструкция по санобработке и дезинфекционному режиму; -обучение по гражданской обороне и по охране труда		
--	--	--

7.4. Проведение ремонтных работ

Мероприятия	Срок	Ответственные
Косметический ремонт стен	в течение года	Завхоз
Покраска забора	в течение года	Завхоз
Благоустройство игровых площадок	в течение года	Завхоз
Оформление цветников	апрель-июнь	Завхоз
Опрессовка отопительной системы	июнь-июль	Завхоз
Профилактический осмотр электрических плит	август	Завхоз

ПРИЛОЖЕНИЕ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ

	Планы работы специалистов
--	---------------------------